

# Comprensión de Lecturas I

(Segundo y Tercer grado)  
GPO021

Actividades Reproducibles

©Guerra Publishing, Inc.  
San Antonio, Texas  
[www.guerrapublishing.com](http://www.guerrapublishing.com)

# Contenido

		Número de palabras
1. Prólogo-----	4	
2. Estrategias de lectura para el estudiante----	6	
3. El cóndor andino-----	7	371
4. El delfín-----	14	336
5. La primera vez que cociné sola -----	20	718
6. Las hormigas-----	29	259
7. Los murciélagos-----	37	247
8. Las aventuras de mi abuela-----	45	753
9. Mi visita al Parque Nacional Big Bend-----	56	789
10. Mi enorme familia-----	68	673
11. Clave de respuestas-----	78	
12. Página de respuestas-----	79	

# Prólogo

El material en este libro fue especialmente diseñado para ayudar al estudiante a desarrollar su vocabulario, leer con fluidez y mejorar su habilidad de comprensión.

Cada una de las ocho lecturas se divide en tres partes: *Antes de Leer*, la lectura y preguntas sobre el pasaje. *Antes de Leer* enfoca en el desarrollo del vocabulario. El objetivo principal es introducir vocabulario necesario para ayudarle al lector a mejorar su entendimiento de la lectura.

Las lecturas son variadas y van aumentando en tamaño a través del libro. El vocabulario que se emplea es adecuado para el segundo y tercer grado.

Cada pregunta contiene cuatro respuestas de opciones múltiples. Muchas preguntas van acompañadas de ilustraciones gráficas para presentar en diferentes maneras la información que se encuentra en las lecturas.

Las preguntas siguen un formato similar al de los exámenes estandarizados que se administran en muchas escuelas. Esto le da la oportunidad al estudiante de practicar estrategias de lectura y de leer diferentes tipos de textos.

Las preguntas le permiten al lector:

- ✓ leer una variedad de géneros literarios para adquirir información
- ✓ utilizar el contexto para entender el significado de las palabras usadas en el texto

- ✓ reconocer sinónimos, antónimos y palabras con varios significados
- ✓ reconocer el argumento o los problema(s) de la historia
- ✓ relatar de nuevo la secuencia de los hechos importantes en la narración
- ✓ representar de diferentes formas la información contenida en textos por medio de gráficas
- ✓ reconocer las características particulares de géneros literarios comunes
- ✓ relacionar causa y efecto, hacer y explicar inferencias de textos, hacer predicciones y sacar conclusiones
- ✓ apoyar sus interpretaciones o conclusiones con ejemplos sacados de textos

Esperamos que este libro sea una herramienta valiosa y útil para el maestro y sus estudiantes.

## Estrategias de lectura para el estudiante

1. Primero, lee el título de la lectura.
2. Lee toda la lectura. Es mejor no tomar apuntes.
3. Mira los dibujos y estudia cuidadosamente las gráficas que se encuentran en la lectura.
4. Después de leer la primera pregunta de la lectura, busca el párrafo que contiene la respuesta. Lee todas las posibles respuestas; estudia con cuidado las gráficas antes de escoger la mejor respuesta. Tacha las respuestas que son incorrectas. Si es necesario, lee el párrafo de nuevo. Escoge la mejor respuesta para la pregunta. Marca tu respuesta en el espacio apropiado.
5. Lee la segunda pregunta. Repite la estrategia número 4.
6. Si tienes dificultades con la respuesta de alguna pregunta, lee el pasaje de nuevo. Marca las oraciones importantes relacionadas con la pregunta.
7. Después de haber terminado, repasa la lectura otra vez. Lee cada respuesta para estar seguro/a de que has marcado la mejor selección.

## Antes de leer

Vas a leer una lectura con el título "*El cóndor andino*". Esta ave vive en las montañas de los Andes, la cordillera más larga del mundo.

Pero antes de leer la lectura, estudia las siguientes palabras que se encuentran en la lectura. Léelas varias veces en voz alta. Si hay palabras nuevas, búscalas en tu diccionario.

### Banco de palabras

pareja	avestruz	esfuerzo	rojizo	cresta
impresionante	grietas	inaccesibles	empollar	pichones

Escoge ocho palabras del banco. Ordena las sílabas entre paréntesis y forma la palabra necesaria para completar cada oración.

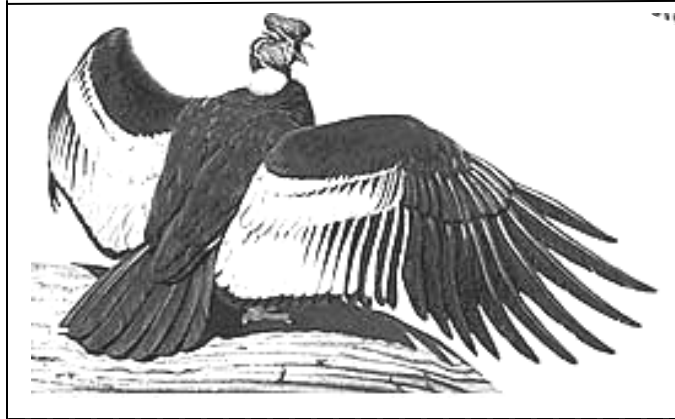
1. Esa niña es \_\_\_\_\_. Sólo tiene cuatro años  
(nan pre te im sio)  
y puede leer, escribir y tocar el piano.
2. Lupe terminó la tarea sin \_\_\_\_\_. Es muy  
inteligente. (zo fuer es)
3. La manzana no es verde. Es de color \_\_\_\_\_.  
(ji zo ro)
4. El terremoto causó muchos daños y dejó \_\_\_\_\_ en  
el suelo. (tas grie)
5. Aquella montaña es \_\_\_\_\_. Nadie la ha  
explorado. (si ce ble ac in)
6. La gallina se echa en el nido para \_\_\_\_\_ los  
huevos. (po llar em)
7. Los \_\_\_\_\_ del cóndor dejan el nido cuando pueden  
volar. (nes cho pi)
8. —¿Conoces a la \_\_\_\_\_ que está bailando?  
(re pa ja)  
—Sí, son Rebeca y Luis. ¡Bailan muy bien!

# Lectura

## **Instrucciones:**

Lee cada lectura. Luego lee cada pregunta que acompaña a la lectura. Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Marca tu respuesta en el espacio apropiado.

# El cóndor andino



*Cuando extiende las alas, el cóndor macho puede alcanzar 10 pies de punta a punta.*

- 1 El cóndor de los Andes es un ave impresionante porque es el pájaro más grande del mundo que puede volar. De la cabeza a la cola, el cóndor llega a medir 1.25 metros (50 pulgadas). Con las alas extendidas, puede alcanzar 3 metros (10 pies) de punta a punta. Esta ave puede pesar 13 kilos (30 libras) y vivir hasta 50 años.
- 2 En comparación con el cóndor, el avestruz es el ave más grande de la tierra. Pero los avestruces no vuelan, sino que corren rápido. En cambio, el cóndor andino puede volar a grandes alturas.
- 3 Se han visto cóndores volando a más de 5,000 metros de altura; es decir, más de 15,000 pies. Su vuelo es impresionante porque casi no mueven las alas. Más bien, los cóndores aprovechan las corrientes de aire y vuelan sin esfuerzo aparente.
- 4 Los cóndores son de color negro brillante con algunas plumas blancas en las alas y en la parte inferior del cuello. La cabeza y la parte superior del cuello son de color rojizo y sin plumas.
- 5 Los machos se distinguen de las hembras porque son más grandes y tienen una cresta roja sobre la cabeza.

6 A los seis años de edad, los cóndores buscan pareja. Cuando la encuentran, hacen sus nidos en grietas o en salientes en las montañas. Los cóndores hacen sus nidos en lugares prácticamente inaccesibles donde nadie los puede molestar. La mayor parte de sus nidos se encuentra entre los 3,000 y los 5,000 metros de altura (10,000 a 15,000 pies).

7 La hembra pone uno o dos huevos en el nido. El huevo de un cóndor se tiene que empollar por aproximadamente dos meses, y el padre y la madre se turnan en esa tarea. Cuando nace el pichón, ambos padres lo cuidan. El pichón de un cóndor requiere mucho cuidado de sus padres porque no puede volar hasta



*El cóndor hembra*

hasta que tiene seis meses o más. Los pichones o juveniles abandonan el nido cuando cumplen dos años más o menos, pero continúan siendo parte del clan o grupo de cóndores al que sus padres pertenecen.

8 Los cóndores son quizás las aves más interesantes que habitan en las montañas andinas.

1 ¿De qué se trata principalmente esta lectura?

- Se trata de las montañas andinas.
- Se trata de un pájaro grande e interesante que vive en las montañas andinas.
- Se trata de las muchas diferencias entre el cóndor y los avestruces.
- Se trata del gran tamaño de los cóndores.

2 ¿Qué palabra en la lectura es sinónimo de pájaro?

- avestruz
- cóndor
- animal
- ave

3 La palabra superior en el párrafo 4 significa—

- excelente.
- jefe.
- parte alta.
- muy fuerte.

4 Lee la siguiente definición de inferior.

**inferior (adjetivo)**

- A. parte baja
- B. malo
- C. peor
- D. mala calidad

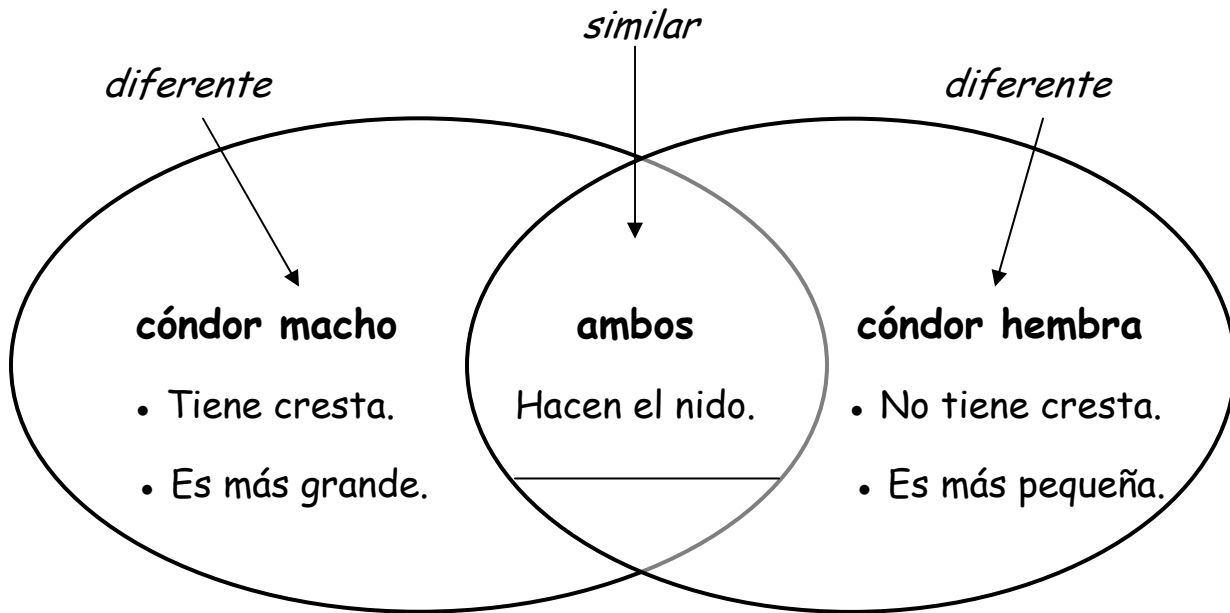
¿Cuál es el mejor significado de inferior según su uso en el párrafo 4?

- A.
- B.
- C.
- D.

5 Un cóndor puede vivir aproximadamente—

- 25 años.
- 30 años.
- 50 años.
- 10 años.

La siguiente gráfica da información sobre el cóndor macho y la hembra.



6 ¿Cuál de las siguientes oraciones va en el espacio bajo **ambos**?

- Ponen huevos.
- Se turnan en empollar los huevos.
- Pertenecen a diferentes clanes.
- Tienen una cresta roja.

7 La palabra empollar en el párrafo 7 significa—

- darles de comer a los pichones.
- hacer el nido.
- calentar y cuidar los huevos en el nido.
- dejar el nido.